

Детска градина „Калина Малина” гр.Несебър

УТВЪРЖДАВАМ:

(подпис и кръгъл печат на ДГ)

Родмила Василева

(име и фамилия на директора)

Заповед № 012 / 15.09.17 г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „КАЛИНА МАЛИНА”

Стратегията определя актуалните цели и приоритети в развитието на
детската градина за 2016-2020 година

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Калина Малина” гр.Несебър. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, главна цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ „Калина Малина” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия: ДГ „Калина Малина” да бъде:

- **Място**, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- **Предпочитана среда** за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- **Център** за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- **Средище** на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
- Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
- Утвърждаване на отличителен имидж на ДГ „Калина Малина” – средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Подцели:

1. интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
2. съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
4. придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
5. ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им;
6. формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
8. формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
9. формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания;
10. познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;

Задачи:

Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.

Съхранение и развитие на знанието в институцията.

Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.

Модернизиране на управлението на детското заведение за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното възпитание и подготовка

Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

7. Екипност.

Споделена отговорност.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

Детска градина „Калина Малина” гр.Несебър е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

В детската градина може да се приемат за отглеждане, възпитание, социализация и обучение и деца, навършили 2 години към началото на учебната година на постъпването по преценка на родителите.

Силни страни:	Слаби страни:
✓ Възможности родителите да избират организация на предучилищно образование; ✓ Няма демографски срив; ✓ Създаване на условия за изяви и творчество; ✓ Физически и психически здрави деца; ✓ Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика; ✓ Висок процент обхванати деца; ✓ Граждански ангажирана родителска общност;	✓ Децата са със намалени защитни сили, често боледуващи; ✓ Липсва закалителна програма;
Затруднения: • Многобройни по състав групи; • Незачитане авторитета на учителите; Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	

В детската градина функционира яслена група за отглеждане на деца от 10-месечна до тригодишна възраст.

Децата, постъпили в яслени групи в детските градини, се отглеждат, възпитават, социализират и обучават по стандарти за ранно детско развитие, приети с наредба на министъра на здравеопазването и министъра на образованието и науката

1.2. Педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие с децата е ориентирано към постигане на ДОС за предучилищно образование и изпълнение на принципите и целите на ЗПУО.

Силни страни	Слаби страни
✓ Възможности учителите да избират форми, методи и средства. ✓ Възможности учителите да изберат познавателни книжки и учебни помагала. ✓ Предимно деца, чийто майчин език е български. ✓ Основава се на личностно - хуманния подход; ✓ Прилагане на принципите, средствата и подходите на позитивно възпитание; ✓ Осигурява възможности на всички деца за развитие, като се диференцира обучението съобразно нуждите им; ✓ Условия за "равен старт"; ✓ Възможности за допълнителни дейност по интереси- школи; ✓ Популяризиране постиженията на децата – конкурси, концерти и др. ✓ Приобщаване на децата към националните ценности и традиции; ✓ Стимулиране на положителни преживявания, нагласи и поведение чрез игри, които водят до зачитане правата на детето и осъзнаване на неговите задължения.	✓ Липса на умения у учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии.

1.3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
✓ Наличие на високо квалифицирани учители. ✓ Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. ✓ Желание у учителите за участие в квалификационни дейности. ✓ Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите. ✓ Екипност. ✓ Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. ✓ Дългогодишна съвместна работа.	✓ Голям брой учители в предпензионна възраст. ✓ Недостатъчна специална квалификация за непедагогическия персонал.
Възможности и перспективи: • Правила за участие в квалификационни дейности. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми. • Цялостно финансиране на курсове за квалификация. • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.	

1.4. Организация на физическа среда и материално-дидактичната база:

Силни страни	Слаби страни
✓ Специално проектирана и построена сграда за детска градина: 6 спални, 6 занимални, 1 кабинет за директора, 1 кабинет за домакин и ЗАС, напълно оборуден кухненски блок, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет, методичен кабинет, музикален салон, физкултурен салон, изолатор, складови помещения. ✓ Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, DVD. ✓ Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др. ✓ Добре оборудван двор за дейности на открито. ✓ Наличие на стопански двор.	✓ Липсват помещения за провеждане на допълнителни дейности; ✓ Липса на интерактивни дъски в две от групите на детската градина.
Възможности и перспективи: • Търсене на възможности за включване на нови дарители в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е от Община Несебър.

От 2009 г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
✓ Делегиран бюджет. ✓ Ежегодно осигуряване на средства за текущи ремонти и обновяване на материално-техническата база. ✓ Финансово осигуряване на образователния процес с УТС и познавателни книжки. ✓ Дарения. ✓ Наличие на ВПОРЗ. ✓ Системата за финансово управление и контрол.	Единствено в процеса на работа.
Възможности и перспективи: • Мотивиране и стимулиране и на родителите към дарителство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. • Кандидатстване по различни проекти и програми за	

1.6. Външни фактори

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
✓ Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. ✓ Установени са традиции в приемствеността с училища. ✓ Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции. ✓ Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др. ✓ Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране	✓ Липса на Настоятелство. ✓ Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.
<i>Вътрешен потенциал:</i> • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща “и „Училище за родители”. • Създаване на система за външна изява на деца и учители. • Издаване на книжка, детски вестник, брошура с творчество на деца и учители, диск.	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивно поведение в предучилищна възраст.
- Проблеми с родителите – непроявяване на съпричастност към дейността на детската грдина, свръхпретенции, прояви на неуважение към учителя, незачитане правата на учителя и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. За модернизиране на управлението на детската градина:
 - 1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.
 - 1.2. Поддържане на профил в социалните мрежи, сайт.
 - 1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
 - 1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители.
 - 1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
 - 1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.
2. За високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина:
 - 2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
 - 2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
 - 2.3. Обогащаване системата на диагностиката като задължителна практика. Създаване на набор от изпробвани тестове за всяка група.
 - 2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
 - 2.5. Въвеждане на допълнителни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
 - 2.6. Сформиране на школи по интереси – заплащане от родителите:
–за децата - английски, гимнастика, народни танци, футбол, карате и руски език;
–за родителите – „Училище за родители“.
3. За развитие на кадровия потенциал:
 - 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд
 - 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
 - 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
 - 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-висока ПКС.
 - 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.
 - 3.6. Организиране на различни „антистрес“ дейности – тренинги, походи, спорт, културни дейности и др.
 - 3.7. Изготвяне от учителите на портфолио.
4. За усъвършенстване и обогащаване на материалната база:
 - 4.1. Осигуряване на образователни компютърни програми за децата от всички групи;
 - 4.2. Осъвременяване на интериора на всички занимални;
 - 4.3. Обогащаване на игровата и дидактичната база.
 - 4.4. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

5. За подобряването на финансовото състояние:
- 5.1. Финансиране от общинския бюджет.
 - 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
 - 5.3. Привличане на дарители.
 - 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
 - 5.5. Собствен труд на служители на детската градина.
 - 5.6. Организиране на трудовни с участието на целия екип и превличане на родителите.
 - 5.7. Безвъзмезден труд за ремонти дейности, фирми и сдружения - форма на помощ „Пробация“.

VII. Очаквани резултати

- Модерно управление.
- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Творческо развитие.
- Решаване на проблемите.
- Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
- Използване на нови педагогически технологии.
- Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
- Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
- Педагогизиране на родителската общност.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.

VIII. Общи положения

Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.

Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.

Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяко отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.

Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.

Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

